

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №1
_____ Е.Ю. Кащенко
« ____ » _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс

«ЮНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Класс

1- 4 классы

Учитель

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Юный читатель» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 1 (ООП НОО МБОУ СОШ № 1) и на основе авторской программы «Программа курса внеурочной деятельности по формированию навыков осознанного чтения «Первоклассная газета» (Гордеева А.В., Пинженин П.С.)

Учебный курс «Юный читатель» является частью содержательного раздела ООП НОО МБОУ СОШ № 1 и предназначен для реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а именно её раздела «Чтение. Работа с текстом».

Цель курса: формирование у учащихся начальной школы умений по работе с информацией.

Задачи:

- Сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению.
- Расширить кругозор школьников.
- Укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- Развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску.
- Способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

Описание места курса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению и реализуется в рамках внеурочной деятельности с 1 по 4 класс – 1 час в неделю (1 класс – 30 минут, 2-4 классы – 40 минут).

Реализация курса «Юный читатель» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы и их родителей и рассчитан на 4 года занятий, которые условно можно разделить по направлениям поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Ценностные ориентиры учебного курса. Учебный курс «Юный читатель» имеет большое значение в обучении. Приобретая первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, обучаясь осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладевая элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретая опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы учащиеся смогут устанавливать несложные причинно-следственные связи и зависимости, объяснять, обосновывать утверждения, а также принимать решения в простых учебных и практических ситуациях.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Результаты освоения курса

Метапредметные результаты

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Личностные результаты:

В основе курса «Юный читатель» лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Развитие личностных УУД учащихся реализуется через рубрики «Первоклассной газеты».

Рубрика	Задачи рубрик «Первоклассной газеты»	Личностные УУД
ОБЩЕСТВО	Рассказ об общественных явлениях, практическое руководство.	Иметь основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, иметь осознание ответственности человека за общее благополучие, иметь осознание своей этнической принадлежности.
КРАЕВЕ- ДЕНИЕ	Воспитание у учащихся осознания своей этнической принадлежности.	
СОВРЕМЕН НАЯ НАУКА	Развитие у школьников интереса к естественнонаучным дисциплинам.	
СТРАНОВЕ ДЕНИЕ	Расширение кругозора учащихся, знакомство с природными особенностями, культурой и менталитетом других стран.	
СПОРТ	Привитие интереса к спорту и активному отдыху.	Иметь установку на здоровый образ жизни.
ЗДОРОВЬЕ	Мотивация на заботу о здоровье, отказ от вредных привычек.	
БИЗНЕС	Использование знаний, приобретённых в школе, за её пределами.	Иметь ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.
ЭТИКЕТ	Воспитание достойного поведения в обществе.	Иметь этических чувств — стыда, вины, совести как

		регуляторов морального поведения.
ЭКСТРЕ-МАЛЬНЫЕ ПРИРОД-НЫЕ ЯВЛЕНИЯ	Рассказ о природных катаклизмах и о том, как нужно себя вести.	Иметь представления об ОБЖ.
ЭКОЛОГИЯ	Воспитание бережного отношения к природе.	Иметь ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
НЕОБЫЧ-НЫЕ ПРИРОД-НЫЕ ЯВЛЕНИЯ	Рассказ о явлениях природы.	
ДОМАШ-НИЕ ЖИВОТ-НЫЕ	Воспитание ответственности и гуманного отношения к животным.	
ПРОФЕС-СИИ	Профессиональная ориентация учащегося.	Иметь способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Содержание учебного курса

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Реализация элементов содержания осуществляется через рубрики «Первоклассной газеты»: общество, краеведение, современная наука, страноведение, спорт, здоровье, бизнес, этикет, экстремальные природные явления, экология, необычные природные явления, домашние животные, профессии.

Конкретизация рубрик ПГ происходит ежегодно в соответствии с подборкой газет, и определяет тематическое планирование на конкретный учебный год.

Виды номеров

РЕГУЛЯРНЫЕ (№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28, №29) Данные номера по своей тематике разделены на 7 рубрик.

Задания номеров допустимо выполнять в классе не полностью— одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

СПЕЦВЫПУСКИ (№15, №30) В подписке всего два номера-спецвыпуска. Каждый номер раскрывает тему определённой рубрики, отличной по тематике от остальных рубрик подписки. Чаще всего в Спецвыпусках затрагиваются серьёзные темы, на которые стоит обратить особое внимание. Например, такие темы как «Бизнес», «Этикет», и др. Специальные занятия по Спецвыпускам проводятся в середине и в конце учебного года.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся

Игровая, познавательная.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Определение уровня обученности учащихся, осуществляется по системе оценивания зачёт не зачёт, в соответствии с разделом 1.3 основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1.

Метапредметные результаты учащихся оцениваются через наблюдение, рефлексию, домашние задания, стартовый мониторинг, мониторинговые занятия, итоговое мероприятие.

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда – после того как прочитан очередной выпуск «Первоклассной газеты» и выполнены задания к нему. Детям предлагается определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

ТВОРЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- «Дефиниция»

Учитель выносит фрагмент текста на слайд. Это может быть как самый интересный, так и самый трудный фрагмент, с точки зрения учителя. Учащиеся заменяют выделенные в тексте слова синонимами и произносят их вслух хором.

- «Изменение типа текста»

Дети представляют тематику определённого раздела номера (по выбору) в форме:

- Рекламы;
- Объявления;
- Дневника.

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Если задание выдавалось учащимся на дом для самостоятельного выполнения, в начале следующего урока проводится проверка. Возможные варианты организации проверки домашнего задания:

- Фронтально. Учитель опрашивает детей по очереди.
- По желанию. Ответы на задания озвучивают желающие.

СТАРТОВЫЙ МОНИТОРИНГ

Оценка уровня сформированности умений работы с информацией посредством участия в СМЕЛОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

СМЕЛЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволит не только оценить индивидуальный начальный уровень ученика, но и даст объективную картину уровня сформированности умений работы с информацией класса. По окончании конкурса учителю будет предоставлен готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Для проведения мониторинга сформированности читательских умений предлагается пособие «Комплексные работы» на межпредметной основе.

Каждая работа включает в себя текст и задания, содержательно связанные с текстом. В основе заданий лежат сюжеты из реальной жизни; ученик приобретает опыт контрольно-оценочной деятельности. Для оценки выполненных учащимися работ прилагается таблица «Электронный журнал».

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Итоговое мероприятие проводится в конце учебного года.

Варианты проведения особого занятия:

- Интеллектуальная игра.
- КВН.
- Викторина.

**Тематическое планирование курса «Юный читатель»
1-2 класс**

<i>Выпуск</i>	<i>Название темы</i>	<i>Дата выдачи</i>
1	Австралия	
2	Землетрясение	
3	Экология большого города	
4	Коллектив	
5	Роботы	
6	Самый минеральный регион России	
7	Извержение вулкана	
8	Кёрлинг	
9	Бездомные животные	
10	Умные дома	
11	Реклама	
12	Тибет	
13	Сноубординг	
14	Приветствие	
15	Самый горный регион России	
16	Снежная лавина	
17	СМИ и социальные сети	
18	Шотландия	
19	Смартфоны	
20	Самый западный регион России	
21	Разрушение почвы	
22	Наводнение	
23	Шорт-трек	
24	Право выбирать	
25	Бионика	
26	Защита редких растений	
27	Марокко	
28	Самый тёплый регион России	
29	Кайтсёрфинг	
30	Команда руководителя	

Тематическое планирование курса «Юный читатель»
3 класс

<i>Выпуск</i>	<i>Название темы</i>	<i>Дата выдачи</i>
1	Мультипликация	
2	Жизнь в невесомости	
3	Стереотипы	
4	Фотография	
5	Ярославская область	
6	Дания	
7	Бокинг	
8	Красноречие руководителя	
9	Личная гигиена	
10	Цирк	
11	3D-принтеры	
12	Информация	
13	Моделизм	
14	Республика Бурятия	
15	Китай	
16	Спортивное фехтование	
17	Мозаика	
18	Интернет вещей	
19	Способности	
20	Фокусы	
21	Волгоградская область	
22	Бразилия	
23	Дайвинг	
24	Танцы	
25	Киборги	
26	Лидерство	
27	Кулинария	
28	Мурманская область	
29	Кения	
30	Слеклайн	

Тематическое планирование курса «Юный читатель»

4 класс

<i>Выпуск</i>	<i>Название темы</i>	<i>Дата выдачи</i>
1	Парусный спорт	
2	Канада	
3	Новосибирская область	
4	Дополненная реальность	
5	Сите-фермер	
6	Бумажное искусство	
7	Эрнест Шеклтон	
8	Волонтёры	
9	Команда руководителей	
10	Конный спорт	
11	Испания	
12	Республика Татарстан	
13	Электромобили	
14	Программист «рецептов» одежды	
15	Стрит-арт	
16	Дашратх Манджхи	
17	Скейтбординг	
18	Непал	
19	Астраханская область	
20	Гидрополисы	
21	Медиатор	
22	Скульптура	
23	Шаварш Карапетян	
24	Стрельба из лука	
25	Новая Зеландия	
26	Новгородская область	
27	Искусственные спутники	
28	Космогеолог	
29	Театр	
30	Наото Мацумура	

Материально-техническое оснащение

Дидактический материал

Учебный курс поддержан подпиской номеров «Первоклассной газеты» (АНО Программа курса внеурочной деятельности по формированию навыков осознанного чтения «Первоклассная газета», авторы: Гордеева А.В., Пинженин П.С.). Каждый номер представляет собой 4 страницы формата А4 и включает обложку, информационные блоки с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Задания направлены на разные умения работы с информацией и предполагают разный формат ответа.

Техническое оборудование

- 1.Классная магнитная доска
- 2.Персональный компьютер
- 3.Мультимедийный проектор.
- 3.Сканер, принтер, цифровая фотокамера, документ камера

Литература:

1. Комплект дидактического материала «Первоклассная газета»
2. Электронный журнал (Комплексные работы для 1-2 класса).
3. Сценарии особых занятий (по спецвыпускам).
4. Сценарий итогового мероприятия.