

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Центральный район

Согласовано:

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска

_____/ Р. М. Ахметгареев

« ____ » _____ 2026 г.

Утверждаю:

И.о. Директора МБОУ
СОШ №1

_____/Ю. В. Федчикова

12.03.2026 г.

М.П.

Согласовано:

Начальник ЛДП

_____/

К.А. Щербаков

12.03.2026 г.

Программа принята
на

Педагогическом
совете

Пр. № 6 от

12.03.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ТЕРРИТОРИЯ ПАМЯТИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Лагеря с дневным пребыванием

«Восьмое чудо света»

для детей от 6,5 до 13 лет

Срок реализации программы

с «02» июня 2026 г. по «27» июня 2026 г.

с «29» июня 2026 г. по «24» июля 2026 г.

Авторы программы:

Щербаков К.А., начальник ЛДП

Ковалева Ю.А., зам. начальника ЛДП

Новосибирск

2026

Информационная карта программы

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Название лагеря:	Лагерь дневного пребывания «Восьмое чудо света»
Название программы:	Программа «Территория памяти: вчера, сегодня, завтра»
Направленность:	Социально-педагогическая
Продолжительность смены (количество календарных дней):	18 календарных дней
Сроки проведения смены (смен):	с 02.06.2026 г. по 27.06.2026г./ одна смена с 29. 06. 2026 г. по 24. 07.2026 г. / вторая смена
Цель программы:	Создание условий для полноценного летнего отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, воспитания, коммуникативной культуры, развития творческих способностей детей.
Задачи:	• создавать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; • преодолевать разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной деятельностью; • способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности; • способствовать утверждению в сознании школьников нравственной и культурной ценности; • прививать навыки здорового образа жизни; • приобщать ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление; • развивать и укреплять связи школы, семьи,

	учреждений дополнительного образования, культуры и др. • укреплять физическое и психическое здоровье, повышать двигательную активность; • развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса, способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.
Ожидаемые результаты:	• общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; • укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; • получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности; • развитие коммуникативных способностей и толерантности; • повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; • расширение кругозора детей; • повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; • личностный рост участников смены.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий:	1. Экскурсия в Ленинский музей 2. Мастер-класс «народная игрушка» 3. Встреча с участниками СВО- рассказы о «дружбе и

	подвиге» 4. Экскурсия в художественный музей 5. Конкурс чтецов
Информация об участниках смены:	
Количество детей:	50
Возраст детей-участников:	6,5-13 лет
Количество детей ТЖС:	15
Кадровое обеспечение:	
Количество педагогов, организующих смену (согласно штатному расписанию):	6 педагогов
Ф.И.О., должность:	Липухина Юлия Сергеевна- вожатый Кашуба Илья Иванович- вожатый Шапкина Алина Геннадьевна- вожатый Щербаков Кирилл Алексеевич- вожатый Андриенко Анна Кирилловна- вожатый Ковалева Юлия Алексеевна- вожатый Прокопенко маргарита Анатольевна- уборщик
Партнёры программы:	
Авторы программы (Ф.И.О., должность):	Щербаков К.А., начальник ЛДП Ковалева Ю.А., зам. начальника ЛДП
Материально-техническая база:	
• Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий: актовый зал, спортивный зал, библиотека, школьный музей, специально оборудованные игровые комнаты, кабинет психолога, медицинский кабинет, наличие канцелярских принадлежностей, спортивного инвентаря ,видеотехника и аудиоматериалы, оборудованная столовая. Повседневная охрана.	

Пункт охраны расположен внутри здания и оборудован телефоном. В МБОУ «СОШ № 1» действует тревожная сигнализация.

Инженерные заграждения.

Электробезопасность.

Пожарная безопасность.

Антитеррористическая безопасность.

Профилактика детского травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (необходимые инструктажи с педагогами и детьми проводятся согласно графику).

Организация безопасного питания.

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно).

Пояснительная записка

«Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность.

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно».

С.А.Шмаков

Детский досуг. Каким он должен быть, чтобы доставлять радость и детям, и взрослым, вносить доверительность и теплоту во взаимоотношения? Чем может заняться ребенок летом, когда он свободен от уроков, домашних заданий, кружков и секций? Когда родители на работе, ты самостоятелен, а во дворе ждут друзья и мир, полный приключений? Хорошо, если есть возможность отправить ребенка в загородный лагерь, где он будет находиться под постоянным присмотром профессиональных вожатых, на свежем воздухе. Но такая возможность есть не у каждой семьи.

Лето. Свободное время. От чего свободно свободное время ребенка? От основных занятий, таких, скажем, как учебный труд, связанный с приобщением к основам наук? От естественных семейно-общественных обязанностей (утром убрать за собой постель;

вместе с классом дежурить по школе или обихаживать пришкольную территорию)?
Иначе говоря, время, свободное от обязанностей перед кем-то и ответственности перед этим кем-то? А перед собой?

Но все же главный вопрос — время, свободное для чего? Вот тут-то и оказываются в теснейшей связи свободное время и духовные ценности ребенка, ведь выбор самого времени и его содержательного наполнения определяется как обстоятельствами (с кем и куда пойти, чтобы как-то провести время), так и ценностными основаниями, побуждающими данный выбор.

Сама свобода выбора может и не нести каких-либо рисков для ребенка или общества. Напротив, в принципе она и естественна, и гуманна, и демократична. Другое дело, каков этот выбор.

Свобода выбора — уже сама по себе ценность, однако это вовсе не исключает ответственности за нее, прежде всего за то, для чего и как она используется. В данном случае свобода рождает разные проблемы. Они вызваны тем, какие ценности мотивируют именно данный выбор дел, отношений, общения. Практически всякая среда, выбранная ребенком, активна по отношению к нему, предлагая или агрессивно навязывая свои ценности, часто воплощенные в традициях, ритуалах, обычаях, манере общения вплоть до лексики. Совсем не факт, как уже говорилось, что они непременно негативны, но нередко бывают именно такими.

Было бы замечательно, если бы наши дети хотели и умели организовывать свой отдых в городе, во дворе так, чтобы каждый день не был похож на предыдущий, и ребенок, взрослея, запоминал каждое лето как неповторимое и единственное.

Сейчас часто можно услышать, что школа проиграла сферу досуга. Что современные дети не умеют играть и веселиться. Что компьютеры и телевидение вытесняют спорт, активный отдых, а подрастающее поколение не знает, чем занять себя во дворе. Перед родителями встает проблема «влияние улицы», которая безвозвратно поглощает многих.

Летний школьный лагерь дневного пребывания может стать тем институтом социализации ребенка, который поможет в организации жизнедеятельности школьников в каникулярный период.

Концепция Программы

В основе предлагаемой Программы – мысль о том, что в каникулярное время доминирующим элементом досуговой деятельности ребенка должна быть игра. Школьники, испытывающие в учебное время умственные и физические перегрузки, нуждаются не только в смене окружающей среды, но и в контрастном изменении форм деятельности. Последняя должна быть основана на интересе, удовольствии, психологическом комфорте. Ведущим средством, отвечающим этим требованиям, является игра и различные ее модификации. В игре имеются все условия для развития и самореализации ребенка: утверждение в коллективе, приобретение навыков конструктивного общения, овладение новыми знаниями и умениями, реализация в новой социальной роли.

При этом речь идет не только о фрагментарном использовании игр как подсобного средства развлечения, заполнения свободного времени, формального мероприятия. Взрослые – родители и даже педагоги – к сожалению, не всегда способны оценить колоссальные возможности воздействия игры на ребенка и подростка. А ведь оно велико! Оно универсально! Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, одновременно развлекает, дает отдых, укрепляет здоровье, смеется и иронизирует. Она своей природой противостоит бездельности, скуке, лени, догматизму и формализму. Игра «привносит в содержание досуга бесконечные сюжеты и темы жизни и деятельности человека, сохраняя при этом свою первичную самоценность»

(Шмаков С.А.)

Принципы Программы

- активное включение каждого ребенка в игровую деятельность лагеря;
- умение конструировать ситуацию через проживание нового опыта;
- соответствие игры системе социальных отношений в семье и обществе;
- свободный выбор ребенком содержания и форм деятельности;
- положительная, регулируемая социализация личности, создание ситуации успеха для каждого;
- включенность участников в реальные социально-значимые отношения;
- приоритет самореализации детей и подростков.
-

Целевой блок Программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, воспитания коммуникативной культуры, развития нравственно-патриотических качеств, творческих способностей детей.

Задачи

- создавать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- преодолевать разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством игры и познавательной деятельности;
- способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности;
- способствовать утверждению в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
- укреплять физическое и психическое здоровье, повышать двигательную активность;
- развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса, способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный – март - май 2026 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказов по гимназии о проведении летней смены лагеря дневного пребывания;
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- набор участников программы;
- анкетирование детей и родителей;
- заключение договоров о совместной деятельности с другими учреждениями, ведомствами;
- составление маршрутных листов на выездные мероприятия за пределы гимназии;
- написание краткосрочной, комплексной программы ЛДП;
- подготовка вожатых из числа старшеклассников гимназии.

II этап. Организационный – май, июнь - первые три дня смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- инструктаж по технике безопасности, тренировочная эвакуация детей и сотрудников лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- запуск программы «Территория памяти: вчера, сегодня, завтра»;
- игры на сплочение. Обсуждение - выбор названия, девиза, отрядной песни;
- открытие смены.

III этап. Основной – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- участие детей и подростков в различных видах коллективно-творческих дел;
- работа по программе.

IV этап. Заключительный – июнь - последние три дня смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- анкетирование детей и родителей по определению удовлетворенности сменой;
- подготовка к закрытию смены;
- закрытие смены;
- анализ реализации программы, выявление достижений, проблем и путей развития;
- мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;
- обобщение опыта работы.

V этап. Анализ (август – сентябрь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- анализ деятельности гимназии по организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних;
- выступление на педагогическом совете «Анализ работы по итогам организации ЛДП»

Содержание и средства реализации Программы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего города. Духовность заключается в любящем отношении к другим людям, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Солнышко» направлена на развитие личности и включение ребенка в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, имея специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, организации системы детского самоуправления. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места грубости и невежеству.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса; в деятельность, направленную на развитие интеллектуальных способностей ребенка. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Территория памяти: вчера, сегодня, завтра» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением и развитием их наклонностей и способностей.

По Указу Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 2025 год в России был объявлен Годом защитника Отечества. Продолжая заложенные в том году традиции, работа лагеря дневного пребывания «Восьмое чудо света» в 2026 году направлена на сохранение исторической памяти о людях и их подвигах, формирование твердой гражданской позиции и чувства ответственности, любви к своему Отечеству, самореализацию и развитие творческих навыков гимназистов в летний период.

Продолжительность смены: 18 дней. Количество смен – 2.

Программа рассчитана на учащихся 1-6 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели, зам. начальника ЛДП.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Комплектование отрядов осуществляется с учетом возраста и интересов детей.

Направления и виды деятельности

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль направлен на поддержание физического здоровья и активности детей, а также на развитие спортивных навыков и командного духа.

Задачи:

1. Укрепить мышцы, улучшить координацию движений, повысить активность и гибкость;
2. укреплять иммунитет и улучшать общее самочувствие;
3. Развить навыки работы в команде, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
4. Формировать интерес к физкультуре и спорту, пропагандировать здоровый образа жизни.

Основные формы организации:

- Утренняя зарядка: ежедневные физические упражнения для разминки бодрости;
- соревнования и турниры: командные и индивидуальные состязания, включая эстафеты, мини-игры и спортивные праздники;
- активные игры на свежем воздухе: подвижные игры, квесты, ориентирование на местности;
- мастер-классы: обучение базовым спортивным навыкам, техника безопасности при занятиях спортом.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Задачи:

1. Оценить уровень развития, эмоционального состояния и социальных навыков детей на этапе поступления в лагерь. Регулярный мониторинг изменений в поведении и настроении детей в течение смены.

2. Проводить коррекционные занятия и тренинги, направленные на развитие когнитивных функций, эмоциональной устойчивости и социальных навыков.
 3. Проводить индивидуальные и групповые консультации для детей и их родителей по вопросам адаптации, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а также по личным проблемам.
 4. Оказывать помощи педагогам и вожатым в разработке и проведении эффективных педагогических мероприятий, учитывающих индивидуальные особенности детей.
 5. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение агрессивного, асоциального и деструктивного поведения среди детей.
 6. Обеспечивать психологический комфорт и безопасность в лагере путем создания доверительной атмосферы и поддержания конструктивных взаимоотношений между детьми и персоналом.
 7. Реализовывать консультативную работу с родителями по вопросам воспитания, развития и адаптации детей, а также информировать их о достижениях и трудностях ребенка в лагере.
- Формы организации:
- Проведение психологических тестов и опросников для выявления индивидуальных особенностей и потребностей детей.
 - Тренинги и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и уверенности в себе.
 - Персональные встречи с психологом для обсуждения личных проблем и поиска путей их решения.
 - Занятия, направленные на развитие навыков взаимодействия в группе, разрешение конфликтов и принятие коллективных решений.

Модуль «Детское самоуправление»

Направлен на развитие у детей навыков самоуправления, лидерства, ответственности и коллективного принятия решений. Модуль помогает ребятам понять, как функционируют общественные институты, как организовывать и управлять своими делами, работать в команде и учитывать мнения других членов коллективов.

Задачи:

1. Формировать навыки руководства, планировать и управлять временем;
2. Воспитывать ответственность;
3. Развивать навыки анализа ситуаций и выбора актуальных путей решения;
4. Улучшить навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций и сотрудничества;
5. Формировать осознание своих прав и обязанностей как члена общества.

Основные формы организации:

- делегирование полномочий: распределение обязанностей между участниками, обучение управлению командой;
- организационные мероприятия: подготовка и проведение концертов, спортивных соревнований, праздников;
- общественные дела: участие в благоустройстве территории лагеря, проведение экологических акций.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль "Инклюзивное пространство" направлен на обеспечение равных возможностей для участия в жизни лагеря всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности или ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Основная цель модуля — создать условия, в которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечённо в различные виды деятельности лагеря.

Задачи:

1. Воспитывать у детей и взрослых ценности равенства, уважения и принятия разнообразия.
2. Адаптировать инфраструктуру лагеря таким образом, чтобы она была доступна для всех детей, независимо от их физических возможностей.
3. Подготовить программы занятий и мероприятий, учитывающих специфические потребности и интересы каждого ребенка.
4. Оказывать квалифицированную поддержку детям и их семьям для успешной адаптации и комфортного пребывания в лагере.
5. Формировать у детей навыки общения, взаимопомощи и сотрудничества через совместные мероприятия и проекты.

Формы организации:

- Проведение игр и квестов, в которых принимают участие все дети, вне зависимости от их способностей. Это способствует укреплению командного духа и развитию навыков совместной работы.
- Организация творческих студий, где дети могут проявить свои таланты и креативность. Используются адаптированные материалы и инструменты, подходящие для разных уровней моторики и восприятия.
- Включают активные игры и упражнения, доступные для всех участников. Специальные приспособления и адаптированное оборудование позволяют детям с различными возможностями участвовать наравне с остальными.
- Лекции, мастер-классы и познавательные экскурсии, разработанные с учетом различных стилей обучения и восприятия информации. Использование визуальных материалов, интерактивных методов и мультимедийных технологий делает процесс обучения увлекательным и доступным.
- Совместные выступления, где каждый ребенок может найти свою роль, будь то актерская игра, музыкальное сопровождение или техническая поддержка. Это развивает чувство сопричастности и гордости за общее дело.
- Участие детей в благотворительных проектах и акциях, направленных на помощь другим людям или природе. Такие инициативы способствуют развитию чувства ответственности и солидарности.
- Индивидуальные встречи с психологом или педагогом, направленные на решение конкретных проблем или вопросов, связанных с адаптацией, эмоциональным состоянием или учебными успехами ребенка.

Модуль «Профориентация»

Модуль "Профориентация" направлен на ознакомление детей с различными профессиями и содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. В процессе участия в данном модуле ребята получают возможность узнать больше о мире профессий, развить интерес к определенным направлениям и начать формирование профессиональных предпочтений.

Задачи:

1. Расширить представления детей о существующих профессиях, их особенностях и требованиях.
2. Помочь детям в осознании своих интересов, склонностей и способностей, необходимых для выбора профессии.
3. Повысить мотивацию к получению знаний и навыков, необходимых для успешного освоения выбранной профессии.
4. Содействовать формированию реалистичных ожиданий относительно требований рынка труда и перспектив карьерного роста.

Формы организации:

- Проведение встреч с представителями различных профессий, где специалисты рассказывают о своей работе, делятся опытом и отвечают на вопросы детей.
- Организация мастер-классов и практических занятий, где дети могут попробовать себя в роли представителей различных профессий (например, кулинара, художника, инженера, врача и т.д.).

-Игровые ситуации, имитирующие профессиональные задачи и рабочие процессы, позволяющие детям примерить на себя разные роли.

- Посещение предприятий и учебных заведений, где дети могут увидеть, как работают профессионалы в реальных условиях.

-Проведение конкурсов и викторин на тему профессий, стимулирующих интерес к различным областям деятельности.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль ориентирован на воспитание активных граждан, готовых вносить вклад в развитие общества и помогать окружающим. Работа модуля основана на идеях и ценностях Российского движения детей и молодежи "Движение Первых", которое объединяет молодежь вокруг ключевых направлений развития страны.

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание и готовность участвовать в общественной жизни, проявлять инициативу и вносить личный вклад в улучшение окружающей среды.
2. Формировать у детей понимание важности заботы о близких, помощи нуждающимся и сохранения природных ресурсов.
3. Воспитывать уважение к истории и культуре России, стремление к сохранению её традиций и культурного наследия.
4. Развивать у детей навыки планирования, организации и реализации социальных проектов, направленных на улучшение жизни сообщества.
5. Привлекать детей к добровольческой деятельности, направленной на оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
6. Поддерживать детские инициативы и проекты, направленных на благо общества, с использованием творческого подхода и инновационных идей.
7. Формировать дружный коллектив, способный эффективно взаимодействовать и достигать общих целей.

Формы организации:

-Организация и проведение акций, направленных на помощь нуждающимся, заботу о природе, поддержание чистоты и порядка в лагере и окрестностях.

-Разработка и реализация детских социальных проектов, направленных на улучшение жизни местного сообщества. Например, проекты по озеленению территорий, созданию игровых площадок, проведению благотворительных мероприятий.

-Создание волонтерских отрядов, которые занимаются помощью пожилым людям, уходом за животными, участием в экологических акциях и других формах добровольчества.

-Проведение мероприятий, посвящённых памятным датам и событиям российской истории, знакомство с героями Отечества, изучение культурных традиций.

-Проведение обучающих мероприятий, направленных на развитие навыков коммуникации, лидерства, командной работы, управления проектами.

-Организация квестов и игр, направленных на повышение осведомлённости детей о социальных проблемах и путях их решения.

-Проведение фестивалей и ярмарок, где дети представляют результаты своей проектной деятельности, обмениваются опытом и идеями.

-Организация встреч с известными общественниками, волонтерами, лидерами молодёжных движений, которые поделятся своим опытом и вдохновят детей на активную социальную жизнь.

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль "Детские экскурсии и походы" направлен на расширение кругозора детей, укрепление их физического здоровья и развитие навыков выживания в природной среде. Экскурсии и походы предоставляют уникальную возможность для детей узнать больше о мире вокруг них, научиться работать в команде и стать ближе к природе.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческими, культурными и природными достопримечательностями региона.
2. Укреплять здоровье детей посредством активного отдыха на свежем воздухе.
3. Обучить детей основным правилам поведения в природной среде, навыкам ориентирования на местности и оказания первой помощи.
4. Способствовать развитию навыков работы в команде, взаимопомощи и ответственности.
5. Развивать у детей любовь к природе, искусству и архитектуре.
6. Дополнить школьную программу практическими знаниями, полученными в ходе экскурсий и походов.

Формы организации:

- Организуются поездки в музеи, исторические места, природные заповедники и парки. Экскурсии могут быть пешеходными, автобусными или комбинированными.
- Однодневные или многодневные выезды на природу с целью изучения флоры и фауны, освоения туристических навыков и проведения активных игр на свежем воздухе.
- Проведение занятий по ориентированию на местности, установке палаток, разведению костра и приготовлению пищи на открытом огне.
- Организация соревнований по спортивному ориентированию, туристических квестов и эстафет.
- Проведение фотоконкурсов на тему природы и культуры, организация выставок лучших работ.
- Проведение лекций и бесед на темы экологии, истории и краеведения.
- Проведение дней, посвященных отдельным аспектам культуры или природы, с соответствующими мероприятиями и играми.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль "Цифровая и медиасреда" направлен на формирование у детей навыков безопасного и эффективного использования цифровых технологий и медиаресурсов. В рамках данного модуля участники лагеря получают возможность освоить основы цифровой грамотности, научиться критически оценивать информацию, создавать собственный контент и использовать современные технологии для самовыражения и творчества.

Задачи:

1. Информировать детей о правилах кибербезопасности и защиты персональных данных.
2. Развивать творческих способностей через создание фотографий, видео, анимаций и других видов цифрового контента.
3. Знакомить с новыми технологиями, такими как виртуальная реальность, робототехника и программирование.

Формы организации:

- Проведение занятий, на которых дети учатся создавать цифровые истории, снимать и монтировать видео, разрабатывать веб-сайты и приложения.

- Использование игровых платформ для повышения уровня цифровой грамотности и безопасности в Интернете.
- Организация конкурсов на лучший цифровой проект, фотографию или видеоролик, созданных детьми.
- Совместная разработка и реализация медиапроектов, таких как школьный блог или видеожурнал.

Методические основы и принципы реализации Программы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Восьмое чудо света» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на принципы.

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя социально-значимой и творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- чёткое распределение времени на организацию научно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы;
- комплексная оценка эффективности пребывания детей, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («Это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («Это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип открытости

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Легенда смены

В некотором царстве, в тридевятом государстве, за заборами высокими жил да был миллионер. Хорошо жил, не тужил: обитал не в тереме-теремке, а на вилле трёхэтажной, ездил на суперскоростных коллекционных автомобилях, на частном самолёте летал на горные курорты, на яхте роскошной по миру путешествовал. Не было ничего такого на свете, чем бы можно было его удивить. Побывал он во всех странах, все чудеса света видел, экзотические фрукты ел, в сафари по одним тропинкам с редкими животными прогуливался.

Но стала одолевать важную персону тоска-скука. Не ест, не пьёт который день, не знает, чем себя развлечь. Думал он три дня и три ночи. Собрал миллионер совет директоров и объявил: пусть найдётся такой человек, который покажет ему чудеса небывалые, да такие, чтобы он, бывалый миллионер, удивился и сказал: «Неправда!» За такие чудеса пообещал бизнесмен все свои акции даром отдать и красавицу-яхту в придачу!

Бросились директора исполнять приказ миллионера, с ног сбились. Поднимались ни свет ни заря, в Интернете до поздней ночи засиживались, чтобы чудо дивное отыскать. А его нет как нет.

Прослышал про желание миллионера донской казак. Надел он шаровары, поверх рубаху широкую, тонким поясом подпоясаясь, поправил чуб седой, усы покрутил и явился к очень важной персоне.

- Здорово живёшь, миллионер! Прослышал я, будто хочешь ты чудо увидеть, какого никогда не видывал. Дозволь мне, казаку отставному, показать тебе чудо чудное, диво дивное. Только есть у меня одно условие: повезу я тебя не на самолёте частном, не на автомобиле суперскоростном, а в повозке казачьей.

На том и порешили. Запряг казак вороного коня в сбрую ладную, в повозку справную и поехали.

Ехали они долго ли коротко ли, только приехали в чисто поле. Проснулся заморский миллионер и глазам своим не поверил. Кругом сочная и густая зелень пёстрым ковром расстилается. Всё поле бескрайнее переливается жёлтыми звёздочками гусяного лука, нежно-голубых гиацинтов, фиолетовых ирисов, красных и жёлтых тюльпанов! Радуют глаз розовые цветы миндаля-бобовника, тёмно-синие барвинки, огненно-красные пионы-воронцы, балки заросли кустами белого тёрна. Густой, пьянящий пряными запахами воздух! От него кружится голова, чаще бьётся сердце!

- Что за место чудное, за поле дивное? – удивляется миллионер.

А казак улыбается:

- Это не простое поле, а степь донская. Здесь казаки вольные живут. Такие цветы только у нас растут, а предметом особой гордости.

- Ну что, удивил я тебя?

- Удивил, казак!

Миллионер да так и остался на донской земле жить-поживать. А всем своим заморским друзьям – приятелям отписал, что на Земле не семь, а восемь чудес света имеется, и свою личную подпись поставил. Самое большое чудо – Восьмое. Всех в гости приглашаю!

Игра делится на три этапа:

- организационный «Открытие сезона»;
- основной «Приключения и открытия»;
- итоговый «Возвращение домой».

Организационный этап характеризуется запуском игровой модели, знакомством ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, знакомством с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация команд-отрядов.

Основной период - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические игры и квесты на постижение и расширение знаний значения слова «патриот», предпосылок гражданских качеств и исторических ценностей своей Родины; подготовка и презентация творческих номеров.

Заключительный этап. В конце смены будут определены победители, по итогам системы оценивания активности. Отряд, получивший наибольшее количество баллов, объявляется победителем смены и награждается призом, исходя из финансовых возможностей.

Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помочь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ

- планирование;

- оформление уголка;
- определение обязанностей.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

- Утренняя гимнастика.
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
- Спортивные мероприятия (эстафеты, «Весёлые старты», спортивные часы, игры).

Виды работ

1. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание.

2. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер, мероприятия, которые должны воспитывать

патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

- Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- дни, посвящённые жизни замечательных людей: Г.К. Жукову, Ф.Ф. Ушакову и др.;
- день Независимости России.

Творческий

- Коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсионные выходы;
- конкурсы, викторины.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- учителя начальной и средней школы гимназии – воспитатели;
- фельдшер/врач;
- педагог-психолог/логопед гимназии;
- библиотекарь гимназии;
- учителя физической культуры;
- педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив работников лагеря состоит из опытных педагогов – преподавателей гимназии, имеющих высшую и первую квалификационную категории. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, учителя физической культуры, медицинские работники, сотрудники сторонних организаций. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой составляющей, за соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели и вожатые проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением Программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, за проведением спортивных мероприятий, за мониторингом здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Особенности материально-технического обеспечения Программы

- Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий:
- спортивный зал,
- библиотека,
- школьный музей,
- специально оборудованные игровые комнаты,
- кабинет психолога,
- медицинский кабинет.
- Наличие канцелярских принадлежностей, спортивного инвентаря.
- Видеотехника и аудиоматериалы.
- Оборудованная столовая.

Обеспечение безопасности

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей Программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивают максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования. Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным в детском учреждении, организаторы предусмотрели следующие.

Повседневная охрана МБОУ «СОШ №1» осуществляется сторожем и охранниками по договору возмездного оказания услуг в количестве – 2 человек. Организован пропускной режим, который осуществляется вахтёром с 8.00-19.00.

Пункт охраны расположен внутри здания и оборудован телефоном. МБОУ «СОШ №1»

Инженерные заграждения:

- забор сборно-металлический, общей протяженностью: 314 метров, высота 2,20 метров (в хорошем функциональном состоянии);
- дополнительные защитные средства на заграждение – нет;
- автостоянок нет;
- калитки -1;
- ворота-2.

Электробезопасность. Расположение щитов указано на плане гимназии. Скрытый подход к щитам невозможен.

Пожарная безопасность. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Антитеррористическая безопасность. 1 раз в квартал проводятся тренировки по обучению персонала и обучающихся способам защиты и действиям при угрозе совершения (совершении) террористического акта. Имеются в наличии утвержденные схемы эвакуации детей и персонала, информационные указатели путей эвакуации. Имеется в наличии система оповещения и связи.

Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий. Ежедневно осуществляется визуальный осмотр территории лагеря на предмет нахождения посторонних предметов, исправности оборудования.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (необходимые инструктажи с педагогами и детьми проводятся согласно графику).

Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПиНа 2.4.4.2599 -10, заносятся в специальный журнал;

Водно-питьевой режим организован с использованием питьевых фонтанчиков.;

Проведение инструктажей (ежедневно).

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно). Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены).

Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие длительной подготовки (викторины, флешмобы и т.д.)
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. С-витаминизация 4. Профилактические процедуры (утренняя зарядка, воздушные/солнечные ванны)
3	Клещевая опасность	Акарицидная обработка территории гимназии
4	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых
5	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей и вожатых 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива (игры на коммуникативность, взаимовыручку и т.д.)

		3.Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию разновозрастных участников смены 4.Психологическое сопровождение профилактики возникновения конфликтов
6	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка Программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.

Критерии эффективности Программы и мониторинг

Для успешной реализации программы нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с обучающимися лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день

ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа ситуации работает «Листок откровения». Он служит для получения от детей отзыва о проведенном мероприятии, о жизни в лагере. В «Листке откровений» каждый имеет право сделать запись, так как доступ к нему свободный на территории лагеря.

Вводный мониторинг	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - наблюдение, беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговый мониторинг	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Система контроля за реализацией Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Подготовка и приёмка лагеря	май	директор МБОУ «СОШ№1» начальник ЛДП,

			отрядные воспитатели
2	Отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	ежедневно	начальник ЛДП, отрядные воспитатели
3	Контроль за реализацией мероприятий Программы летнего отдыха	в течение смены	начальник ЛДП
4	Контроль за исправностью сооружений на спортивной площадке	ежедневно	заместитель директора по безопасности
5	Контроль за проведением инструктажей	в течение смены	заместитель директора по безопасности
6	Контроль за организацией питания	ежедневно	начальник ЛДП
7	Контроль за состоянием здоровья детей ЛДП	ежедневно	медицинский работник
8	Анализ деятельности гимназии по организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних	август - сентябрь	заместитель директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью ЛДП	ежедневно	начальник ЛДП, отрядные воспитатели
10	Контроль за организацией работы ЛДП	ежедневно	заместитель директора по УВР
11	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил в соответствии с требованиями	ежедневно	заместитель директора по АХЧ/завхоз
12	Совет у директора «Анализ работы по итогам организации	август	начальник лагеря ЛДП

	ЛДП»		
--	------	--	--

Ожидаемые результаты Программы

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Нормативно-правовые условия

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства № 996-р от 29.05.2015 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172- 14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года № 33660)

- Приложение к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ «СОШ№1»
- Приказ «Об открытии лагеря с дневным пребыванием»
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

Список используемой литературы и других ресурсов

- Л.Е. Артамонова. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006;
- Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей. //Педсовет. - 2011. - №4.- с.3-5
- Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга. // Досуг в школе. - 2009. - №4.-с.23
- Досуг в школе. -2010. -№4.-с.3-31
- Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников.- 2010.- №9.-с. 36
- Лето звездное, будь со мной! Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 2012
- Музыкальная шкатулка. Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 2001
- Шмаков С.А. Каникулы. - М.,2007
- Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.
- Леонов Н.И. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» – СПб., 2005
- Методический сборник «Родительский всеобуч», Нижневартонск, 2007.
- «Методические рекомендации по профилактике зависимостей и здорового образа жизни» - Нижневартонск, 2006.
- Мишин Г.И. «Как преодолевать стрессы» – СПб: изд. «Союз», 2003.

- Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Методический сборник «Оздоровительные программы летнего отдыха детей и подростков» Екатеринбург.2006
- Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей».- Ростов –на-Д: Феникс, 2005.

Приложение № 1

Входное анкетирование детей, посещающих пришкольный лагерь
«Восьмое чудо света»

Обведи в кружок ответ, который подходит для тебя.

- Ты пошел в лагерь по своему желанию?

Да	Нет
----	-----

- Ты отдыхал в лагере «Солнышко»?

Да	Нет
----	-----

- Ты легко находишь друзей?

Да	Нет
----	-----

- Ты общительный человек ?

Да	Нет
----	-----

- Ты легко переносишь шум?

Да	Нет
----	-----

- Ты можешь попросить о помощи в трудной ситуации?

Да	Нет
----	-----

- Ты можешь сам, без помощи найти себе занятие по душе?

Да	Нет
----	-----

- У тебя чаще настроение хорошее или плохое?

- Ты любишь придумывать дела, праздники, участвовать в них?

Да	Нет
----	-----

- Моё любимое занятие – это..... (рисование, лепка, аппликация, пение, танцы, спорт или что-то другое_____)

- В лагере мне больше всего нравится, когда_____

- Я хочу, чтобы в лагере было _____

Спасибо за ответы!

Приложение № 2

Итоговое анкетирование детей, посещающих
лагерь дневного пребывания «Восьмое чудо света »

Дорогой друг!

Расскажи немного о себе

мальчик	девочка
---------	---------

Мой возраст от 6 до 8 лет	от 9 до 12 лет	от 13 до 16 лет
---------------------------	----------------	-----------------

1. Что для тебя в лагере самое главное:

(можешь выбрать несколько вариантов ответов и/или предложить свой ответ)

- отдых
- возможность проявить себя в отряде
- самостоятельность
- вкусная еда
- друзья (общение)
- спортивные игры
- мероприятия (события)
- кружки, студии
- развлечения
- вожатые
- ***твой вариант:***

2. Нравится ли тебе отдыхать в нашем лагере?

- очень нравится
- нравится
- не нравится
- совсем не нравится

3. Бывало ли тебе скучно в лагере?

- никогда
- иногда
- очень редко
- часто

4. Как ты считаешь, в лагере безопасно или небезопасно?

(если безопасно, можешь выбрать несколько вариантов и добавить несколько своих)
безопасно, потому что:

- вожатые, постоянно проводят беседы о технике безопасности
- нас научили действовать в случае пожара и в других опасных ситуациях
- врачи постоянно следят за нашим здоровьем, интересуются нашим состоянием

Безопасно, потому что ...

Небезопасно, потому что

- **Возникало ли у тебя желание уехать из лагеря раньше окончания смены?**

нет	да	только в начале смены	да, несколько раз
-----	----	-----------------------	-------------------

Если «да», то почему?

- **Хотел бы ты еще раз отдохнуть в лагере?**

да	р	ень		чу
----	---	-----	--	----

8. Чему ты научился в лагере?

9. Что больше всего понравилось тебе в этом лагере?

10. Что бы ты хотел изменить в лагере?

Спасибо за ответы!

Приложение №3

План – сетка

№ дня/ название	Мероприятия
02.06. <i>День первый</i> «Встреча героев!»	- Знакомство с территорией лагеря, режимом дня; - Проведение инструктажа по ТБ; - Организационное мероприятие «Мы едины!»; - Игра-викторина «Знай нашу страну!»
03.06. <i>День второй.</i> Знакомство продолжается	- Минутка здоровья, медосмотр детей; - Оформление отрядного уголка; - Творческая мастерская : создание копии пирамиды Хеопса из бумаги
04.06 <i>День третий.</i>	- Минутка здоровья, медосмотр детей; - Экскурсия в музей Ленинского района; - Беседа «Осторожно: огонь»; «Мы готовы дружить»: подготовка презентации отряда - Подвижные игры на воздухе
05.06 <i>День четвертый.</i> «День Первых»	- Минутка здоровья «Книги о здоровье, о ЗОЖ»; - Торжественное открытие смены - презентация отрядов, вожатых, педагогов; - Мастер-класс «народная игрушка»; - Беседа «Безопасные каникулы»
06.06 <i>День пятый.</i> <i>«Герои среди нас»</i>	- минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»; - Квест «По страницам истории»; «Время создавать»: отрядное дело «Семья - это...»; - Подвижные игры на свежем воздухе
09.06 <i>День шестой.</i>	Минутка здоровья. «Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых»;

	• Встреча с участниками СВО «Рассказы о службе и подвигах»; • Эстафета на свежем воздухе «Смелые и сильные!» • Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».
10.06 День седьмой.	• Минутка здоровья «Режим и гигиена»; • Подготовка и проведение конкурса чтецов «Мы дети России»; • Беседа «Литература это искусство»; • Подвижные игры
11.06 День восьмой.	• Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»; • «Добрый планер». Рисуем на свежем воздухе природу родного края; • Беседа «Пешеход, твой ход!» • «Время открытий»
16.06 День девятый.	• Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа профилактики вредных привычек); • Экскурсия в Художественный музей • Торжественная линейка, посвященная Дню России; • Настольные игры.
17.06 День десятый.	• минутка здоровья. «Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых»; • интеллектуальный турнир «Откуда к нам пришли ценности?»; • спортивные игры на воздухе
18.06 День одиннадцатый.	• минутка здоровья «ЗОЖ»; • открытие праздника традиционных игр на свежем воздухе; • кругосветное путешествие «Играем всей семьей»; • беседа «Играй, но в безопасных местах»

19.06 День двенадцатый	• минутка здоровья «Как избежать солнечного удара»; • подвижные игры на свежем воздухе; • флешмоб «Танцуй со мной»
20.06 День тринадцатый	• минутка здоровья «Я с солнышком дружу»; • проектная игра «Мама, папа, я»; • первенство лагеря по пионерболу; • подвижные игры
23.06 День четырнадцатый.	• минутка здоровья «Я умею обрабатывать рану»; • беседа «Правила дорожного движения для пешеходов»; • подвижные игры на свежем воздухе; • квест «В поисках нот»; • конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»
24.06 День пятнадцатый.	• минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог) • битва хоров «Семья!»; • шахматно-шашечный турнир.
25.06 День шестнадцатый. День памяти	• анкетирование детей и родителей • памятная линейка «Мы помним, мы гордимся» • военно-спортивная эстафета «Тяжело в учении, легко в бою».
26.06 День семнадцатый.	• минутка здоровья «Опасные растения»; • подготовка к концертной программе «Все профессии важны»; • концертная программа «Это важно помнить»; • игры на свежем воздухе.
27.06 День восемнадцатый	• минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»; • подготовка к конкурсу чтецов стихотворений о космосе; • игра-путешествие «Традиции из поколений»

	• трудовой десант; • «Время создавать»: подготовка к заключительному шоу; • итоговый мониторинг; • подвижные игры на свежем воздухе.
--	---

Приложение №4

РЕЖИМ ДНЯ
ЛДП при МБОУ «СОШ №1»
с 02.06.2026 года по 27.06.2026 года

С двухразовым питанием

08.30 – открытие лагеря, перекличка, установка на день

08.40 – утренняя зарядка, оздоровительные процедуры

09.15- завтрак

09.45-13.00 – прогулка, мероприятия

13.00-13.30 оздоровительные процедуры

13.30-14.00 – обед

14.00-14.30 – пятиминутка безопасности, прогулка, уборка в отрядах, рефлексия

14.30 – уход домой