

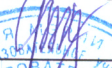
ПРИНЯТО:

На заседании педагогического

Совета, протокол от «27» 08 26 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 1

 / Ю.В. Федчикова

Приказ № 279 от «22» 09 26



**ПОЛОЖЕНИЕ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ОСНОВАНИИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ
(РЕКОМЕНДАЦИЙ) ПМПК И ИПРА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее — Учреждение, Школа) по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ) и детьми-инвалидами (инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 34, 42, 44, 79);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами (ФАООП НОО, ООО, СОО), утвержденными приказами Минпросвещения России;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам НОО, ООО и СОО (утв. приказом Минпросвещения России);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБОУ СОШ № 1.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение безбарьерного доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. Основания и порядок создания специальных образовательных условий

2.1. Специальные образовательные условия создаются на основании:

- письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- оригинала заключения ПМПК, содержащего рекомендации по определению варианта адаптированной программы, форме обучения, кадровому, техническому и психолого-педагогическому сопровождению;
- копии и оригинала (для сверки) ИПРА ребенка-инвалида (при наличии инвалидности).

2.2. Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) носит заявительный (рекомендательный) характер, однако представленное родителями в Школу является основанием для обязательного создания Школой всех указанных в нем специальных условий.

2.3. Прием документов регистрируется в Журнале учета заключений ПМПК. Директор Школы в течение 3 рабочих дней издает приказ об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), закреплении специалистов сопровождения и назначении ответственных лиц.

3. Структура специальных образовательных условий

3.1. Организационно-содержательные условия: разработка и утверждение АООП (соответствующего варианта по нозологии), индивидуального учебного плана (при необходимости), плана внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

3.2. Кадровые условия и психолого-педагогическое сопровождение: привлечение педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в объемах, предписанных заключением ПМПК. Организация работы школьного Психолого-педагогического консилиума (ППК).

3.3. Программно-методические и материально-технические условия: обеспечение специальными учебниками (включая рельефно-точечный шрифт Брайля, крупный шрифт и специальные дидактические комплексы), специальными техническими средствами коллективного и индивидуального пользования.

3.4. Архитектурная доступность и безбарьерная среда: обеспечение свободного доступа в здание Школы (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы), адаптированные санитарно-гигиенические комнаты, визуальная, тактильная и звуковая навигация.

4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК)

4.1. В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в Школе действует постоянно действующий ППК, функционирующий на основании локального нормативного акта.

4.2. Консилиум разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), определяет периодичность и формы коррекционных занятий, динамику продвижения обучающегося и при необходимости готовит документы для повторного прохождения ПМПК.

5. Организация образовательного процесса и оценивание достижений

5.1. Обучение может быть организовано в общеобразовательных классах (инклюзивное образование), в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ, а также на дому по медицинским показаниям.

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: адаптация контрольно-измерительных материалов, увеличение времени на выполнение заданий, щадящий режим, использование альтернативных форм ответа. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

6. Приложения к Положению

Приложение 1. Форма заявления родителей (законных представителей) на обучение по АООП и создание специальных условий:

«Директору МБОУ СОШ № 1.

Заявление:

Прошу организовать обучение моего ребенка (Ф.И.О., дата рождения, класс) по адаптированной основной общеобразовательной программе (указать вариант/нозологию) и создать специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК от «___» _____ 20__ г. № _____. С условиями ознакомлен(а). Дата, подпись».

Приложение 2. Форма Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося с ОВЗ:

Направление сопровождения	Специалист (Ф.И.О.)	Форма и периодичность занятий	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическое	Педагог-психолог	Индивидуально / 2 раза в неделю	Развитие эмоционально-волевой сферы
Логопедическое	Учитель-логопед	Групповое / 2 раза в неделю	Коррекция нарушений устной и письменной речи
Тьюторское / ассистентское	Тьютор / Ассистент	Постоянно в течение уч. процесса	Организация рабочего пространства и адаптация материалов

Приложение 3. Карта динамического наблюдения обучающегося с ОВЗ

(заполняется специалистами психолого-педагогического консилиума по итогам учебных периодов)

Обучающийся: _____ Класс: _____

Учебный год: 20__/20__

Вариант АООП: _____ Заключение ПМПК: № _____
от «__» _____ 20__ г.

Форма получения образования: очная / очно-заочная / на дому / в форме инклюзивного класса (нужное подчеркнуть)

Таблица динамики развития и освоения программы

Направление динамического наблюдения / специалист	Критерии и параметры оценивания	Входной контроль (сентябрь)	I полугодие / I–II четверть	II полугодие / III–IV четверть	Итоговая динамика за учебный год
1. Освоение АООП(учитель начальных классов, учителя-предметники)	- Темп и объем усвоения программы\n- Качество выполнения контрольных и самостоятельных работ\n- Сформированность базовых предметных компетенций\n- Сформированность универсальных учебных действий (УУД)				
2. Речевое развитие(учитель-логопед)	- Звукопроизношение и фонематические процессы\n- Лексико-грамматический строй речи\n- Связная речь и объем активного словаря\n- Навыки				
	чтения и специфика дисграфических/дислексических ошибок				
3. Познавательное и личностное развитие(педагог-	- Внимание (объем, концентрация, переключаемость)\n- Память				

психолог)	(кратковременная, долговременная, образная)\п- Мышление и мыслительные операции\п- Эмоционально-волевая сфера и мотивация\п- Поведение, саморегуляция и критичность				
4. Двигательное развитие и сенсорная интеграция (учитель-дефектолог, инструктор АФК)	- Общая и мелкая моторика, графомоторные навыки\п- Пространственная и временная ориентация\п- Сенсорная восприимчивость и координация\п- Физическая работоспособность и утомляемость				
5. Социализация и адаптация (социальный педагог, классный руководитель)	- Адаптация в классном коллективе и школе\п- Коммуникация со сверстниками и взрослыми\п- Соблюдение правил поведения и режима дня\п- Навыки самообслуживания и самостоятельности				

Шкала оценки динамики:

- **(+) Положительная динамика** — значительное улучшение показателей, уверенное усвоение программы и компенсация трудностей;
- **(~) Незначительная динамика** — минимальное продвижение, показатели нестабильны, требуется дополнительная помощь;
- **(0) Стабильное состояние (динамика отсутствует)** — показатели без видимых изменений, сохраняются стойкие затруднения;
- **(-) Отрицательная динамика** — ухудшение показателей, нарастание дезадаптации или утомляемости (повод для внепланового заседания ППк).

Заключение психолого-педагогического консилиума (ППк) по итогам года:

1. Результативность реализации АООП:

2. Рекомендации на следующий учебный период: продолжить обучение по текущему варианту АООП\ Внести корректировки в программу психолого-педагогического сопровождения /ИОМ\ Рекомендовать прохождение повторного обследования в ПМПК для изменения образовательного маршрута / условий

3. Индивидуальные рекомендации педагогам и родителям:

Подписи специалистов ППк:

Должность	Ф.И.О. специалиста	Подпись	Дата
Председатель ППк			«__» ____ 20__ г.
Педагог-психолог			«__» ____ 20__ г.
Учитель-логопед			«__» ____ 20__ г.
Учитель-дефектолог			«__» ____ 20__ г.
Классный руководитель			«__» ____ 20__ г.

С заключением и результатами динамического наблюдения ознакомлен(а):\пРодитель (законный представитель): _____ / _____ /
«__» ____ 20__ г.