

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования
Рабочая программа воспитания

Выписка верна 03.08.2026

Директор Ю.В. Федчикова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>1. Целевой раздел</u>	6
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	6
<u>1.2. Направления воспитания</u>	7
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	8
<u>2. Содержательный раздел</u>	12
<u>2.1. Уклад образовательной организации</u>	12
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	15
<u>3. Организационный раздел</u>	25
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	25
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	25
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	26
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	26
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Юридический адрес: 630003, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Владимировская, дом 15.

Дата основания: 16.10.1927.

Основные характеристики образовательной организации

МБОУ СОШ № 1 имеет богатую историю и сильна своими традициями. Школа была образована в 1927 г., прошла вместе со страной все сложные периоды становления, развития, взлётов и падений, в том числе тяготы Великой Отечественной войны и послевоенной разрухи.

Все годы своего существования школа славилась сильным и квалифицированным преподавательским составом. Среди педагогов школы были педагоги, награждённые званием

«Заслуженный учитель РСФСР», «Отличник народного просвещения», «Почётный работник

общего образования». Среди выпускников школы немало людей, известных не только в Новосибирске, но и во всей стране и за рубежом: Зельманов С.В., директор Новосибирского театра оперы и балета; Логинова Т.А., киноактриса; Симаков Н.С., руководитель

антифашистского центра в Бухенвальде; Яненко Н.Н., академик, Герой социалистического труда, трижды лауреат

Государственной премии; Ященко Н.И., Герой Советского Союза; Залогин Ю.М., кандидат

военных наук, лауреат Государственной премии, академик четырех Академий и другие. В настоящее время школа продолжает сохранять сложившиеся традиции, но в тоже время

не останавливается в своем развитии, участвуя в различных инновационных проектах по

профориентации обучающихся, создании развивающей образовательной среды. Коллектив

школы имеет молодой перспективный состав. Наши выпускники активно участвуют в жизни города и области.

Социальное партнёрство школы развивается по нескольким направлениям: общекультурное (МБУДО ЦДО «Алые паруса»); культура безопасности (МАОУДОД «Детский автогородок», Главное управление ГИБДД МВД

по НСО, Управление МВД по НСО); социальное (ГКУ НСО «Центр ГО, ЧС и ПБ Новосибирской области»); интеллектуально-познавательное (МКУК ЦБС им. А.П. Чехова; Библиотека имени О. Кошевого;

Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило; Музей Новосибирска – музей Железнодорожного района);

спортивно-оздоровительное (МБУ ДО ДЮСШ «Спартак»). Принципы взаимодействия с социальными партнёрами: добровольность, взаимная

выгода,

взаимоответственность, взаимная поддержка. Социальное партнерство, как механизм регулирования, не только учитывает интересы обеих сторон, но и становится фактором общественного развития, способствует социальной стабильности школы

Особое внимание уделяется формированию у учащихся нравственных ценностей; социальных норм, правил поведения; ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; собственных представлений о перспективах своего

профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; способности

противостоять негативным воздействиям социальной среды. Приоритетным остаётся воспитание

семейных ценностей, формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей

семьи.

Этому способствует особый менталитет школы: определенная камерность образовательного учреждения, почти семейный дух (многие семьи целыми поколениями обучались и обучаются в школе). Эти слагаемые отражаются на отношении родителей и учащихся

к школе, ее традициям, истории. История школы – это история их бабушек, дедушек, родителей,

братьев и сестер, часть их собственной жизни. Поэтому школьники, активно работают по

поиску, расширению, систематизации, обогащению, пропаганде информации о школе, своем микрорайоне, выпускниках школы.

Помимо учебной работы педагогические работники школы осуществляют инновационную

деятельность и участвуют в инновационных конкурсах и проектах, что, несомненно, отражается

на повышении качества образовательного процесса, так как позволяют учителям, используя

различные формы, средства, инновационные технологии обучать детей, учитывая их индивидуальные особенности, способности и склонности. Педагогический опыт коллектива

школы распространяется и обобщается через различные семинары для учителей города, публикации.

Учитывая потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфику изучения образовательной области в начальной школе «Математика и информатика», информатика изучается в школе со 2-го класса.

Не смотря на значительные успехи школы в разных видах деятельности, следует отметить

ряд проблем, которые требуют решения:

- ☐ недостаточно высокий уровень качества обучения в целом и по отдельным предметам;
- ☐ во время уроков не всегда отражена воспитательная составляющая;
- ☐ наличие у некоторых учителей неэффективных форм проведения уроков;
- ☐ негативное воздействие социальной среды и массовой культуры на детей;
- ☐ недостаточно высокий уровень взаимодействия семьи и школы;
- ☐ материально-техническая база не в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности:

недостаточное количество учебных кабинетов не позволяет заниматься в одну смену, а также

отсутствие актового зала реализовать некоторые учебные и воспитательные аспекты;

- ☐ отсутствие системы работы с одаренными детьми;
- ☐ слабая система профориентационной работы со школьниками;
- ☐ эмоциональное выгорание педагогов.

Цель МБОУ СОШ №1 — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №1 организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ СОШ №1 предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: _____;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: _____;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: _____;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: _____;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: _____;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: _____;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ №1, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше

узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: _____;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: _____;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение

и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: _____;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: _____;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: _____.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №1 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее»; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Школьный театр «Пазл», Кирьянов Дмитрий Федорович

Секция «Карате», Липухина Юлия Сергеевна

«Магия красок», Андриенко Анна Кирилловна

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ №1 создано и ведёт свою деятельность детское общественное объединение «Старостат».

Реализуются модули:

Модуль «Школьные медиа», Модуль «Школьный музей», Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)», Модуль «Школьные спортивные клубы», Модуль «Школьные театры», Модуль «Наставничество».

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников школы – 41,

- руководящих работников –5,
- педагогических работников:
- учителей - 22,
- педагог-психолог-1,
- учитель-логопед-1,
- учитель математики и информатики—2
- учитель русского языка и литературы –3
- учитель химии и биологии - 2
- учитель географии- 1
- учитель начальных классов – 5,
- учитель английского и немецкого языков – 3,
- учитель музыки –1,
- учитель физической культуры – 2
- учитель физики и математики - 1
- учитель ИЗО – 1
- учитель ОБиЗР - 1
- социальный педагог – 1,
- педагог-организатор – 1,
- педагог-библиотекарь – 1,
- советник директора по воспитанию – 1

Из общего числа педагогических работников:

- педагогических работников имеют высшее образование- 40 (87%),
- среднее- специальное –6 (13%),
- имеют высшую квалификационную категорию –21 (34%),
- имеют первую квалификационную категорию – 14 (35%),
- соответствуют занимаемой должности – 15 (28%),
- молодых специалистов – 5 (37%);

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ СОШ №1, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБОУ СОШ №1;

План работы МБОУ СОШ №1 на учебный год;

Должностные инструкции педагогов МБОУ СОШ №1.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

адаптировать процесс обучения под конкретные потребности человека — так, чтобы он мог осваивать программу наравне с другими, но без барьеров. Основанием для таких условий служит заключение **психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации

на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио;

рейтинги;

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ СОШ № 1** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- 6) *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 10) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году велась по следующим модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения
13. Школьные медиа

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2025-2026 учебном году особенное внимание уделялось воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. С сентября 2025 года каждое утро понедельника начиналось с поднятия флага и исполнения гимна, после чего с учащимися проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. У учащихся формируются такие ценностные установки как – созидание и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 регламентируется следующими *локальными актами*: Функциональные обязанности классного руководителя; Должностная инструкция заместителя директора (по воспитательной работе); Должностная инструкция педагога-организатора; Правила внутреннего распорядка учащихся; Положение о Совете профилактики правонарушений; Положение об организации внутришкольного учета; Положение о психолого-педагогической службе; Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ СОШ № 1; Положение о создании органов ученического самоуправления; Положение о школьном дежурстве учителей и учащихся; Положение конкурса «Лучший ученический коллектив»; Положение о классном уголке;

Развитие ученического самоуправления. Текущая (повседневная деятельность) школьного сообщества базируется на системе ученического самоуправления. В школе создана система ученического самоуправления, структура которой приведена в таблице 8.

Структура детского самоуправления

Таблица 8

Третий уровень	Общешкольное самоуправление: Совет учреждения.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление: Совет старшеклассников, совет дежурных командиров.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах: актив класса.

Первый уровень – это ученическое самоуправление в классных коллективах. Классные активы в классах представлены разными вариантами. Каждый классный коллектив самостоятельно определяет свою структуру самоуправления. В каждом классе существует своя система самоуправления, но все они основаны на принципе добровольного участия ученика в жизни класса и школы. Ключевыми делами для классного коллектива является дежурство класса в школе и традиционные школьные и классные Творческие события (ТС).

Второй уровень - школьное ученическое самоуправление. Работа органов ученического самоуправления представлена Советом старшеклассников, а также советом дежурных командиров. В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 8 – 11 классов (от класса 2-3 человека), избираемых на классных собраниях, и включает в себя рабочие органы самоуправления: отдел культуры и досуга; отдел спорта; информационный отдел; отдел правопорядка; совет вожатых. Учащиеся являются инициаторами, организаторами, активистами и участниками общешкольных мероприятий.

В состав Совет дежурных командиров входят учащиеся 5 – 7 классов (по 1 представителю от класса), избираемых на классных собраниях. Совет дежурных командиров координирует деятельность классов; организует дежурство обучающихся, поддерживает дисциплину и порядок в классе; готовит и проводит собрания обучающихся класса.

Рассмотрим основные показатели, влияющие на воспитательную работу в школе в 2025/2026 учебном году.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ. РАБОТА МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

Самым важным внутренним фактором, влияющим на воспитательный процесс, является кадровый потенциал. В 2025/2026 учебном году в воспитательной системе школы были задействованы следующие работники организации: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор ОБиЗР, руководитель школьного музея, педагог-библиотекарь.

На протяжении года проводилась методическая работа с классными руководителями в форме методического объединения, руководителем которого был заместитель директора. Всего было проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы воспитания обучающихся и формы работы с родителями. Основной темой работы методического объединения в 2024/2025 учебном году – «Создание комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».

Работа МО проходила в форме инструктивно-методического совещания. Всего за 2025-2026 учебный год прошло 4 заседания МО классных руководителей по следующим темам:

- 1) «Особенности организации и планирования воспитательной работы в 2025/2026 учебном году. Проект «Разговоры о важном». Патриотическое воспитание»;
- 2) «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»;
- 3) «Традиционные подходы к духовно-нравственному воспитанию учащихся. Значение семейного воспитания в духовно-нравственном развитии учащегося»;
- 4) «Состояние эффективности воспитательной работы в школе. Итоги мониторинга личностных результатов».

Классные руководители имели возможность проявлять творчество, применяя профессиональное мастерство и педагогический поиск, проводили открытые мероприятия, делились опытом, проводили мастер-классы на заседаниях. В конце года были проведены итоги работы МО классных руководителей за 2025/2026 учебный год и итоги мониторинга личностных результатов.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

План воспитательной работы реализован практически в полном объеме. За 2025-2026 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка «День знаний»
День солидарности в борьбе с терроризмом
День Здоровья

Неделя безопасности

День воинской славы России

Акция «Продуктовая корзина», посвященная Дню пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда)

День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя

День самоуправления

Экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры, крышечек, батареек) сентябрь-октябрь, по плану сентябрь

Праздник «Краски осени» (цветной день)

Акция «Читаем-книги, а не обложки»

Осенний бал

Предметная неделя по русскому языку и литературе

Благотворительная акция «Лапа помощи»

Акция «Пятёрка для любимой мамы», посвященная Дню матери

День добровольца (волонтера) в России, акция «Добрые уроки»

Профилактическое мероприятие по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения «День дорожной безопасности» совместно с инспектором по ПДД, далее каждый вторник

Конкурс ёлочных игрушек и поделок «Новогоднее чудо» (декабрь)

Цикл новогодних мероприятий, дискотека

Предметная неделя естественных наук

Предметная неделя по истории и обществознанию

Предметная неделя по математике

Акция «Письмо солдату»

Смотр-конкурс песни и строя «Аты-баты 2025», Один день в Российской армии

Праздник «Проводы зимы – Масленица»

Всемирный день гражданской обороны (занятия, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций)

Концерт, посвященный международному женскому дню

Соревнования по баскетбол/пионерболу в рамках школьной спартакиады

Выставка рисунков «День космонавтики»

Митинг, посвящённый героям, павшим в Великой Отечественной войне

«Последний звонок» 9, 11 классы

Выпускные в начальной школе

Также в течение года проводились тематические классные часы, классные часы по семейному, родительские собрания, выходы в ДКЖ (1 Б, 2 А, Б, 4 А, 8 Б, 10 А), Новосибирский государственный краеведческий музей (2 Б, 6 А, ЛДП), «Новосибирский машиностроительный колледж» (9 А), кинотеатр «Победа» (7 Б), ДК им. Октябрьской революции (6 А, 7 Б), «Музей этнографии детства» (6 Б), кинотеатр «Синема Парк» (8 Б), ФГБОУ ВО «НГПУ» (10 А, 11 А), КК им. Маяковского (8 Б, 3 Б, ЛДП), «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет» (10 А), в центр культуры и отдыха «Победа» (1 А, Б, 2 Б, 3 А, Б), СГУПС (10 А, 11 А), МАУДО «Детский автогородок» (6 А), на игровое квест-шоу «Форт Боярд» (8 А), на фабрику игрушек (2 А) и шоколадную фабрику (4 А), Музей пожарно-спасательной службы (ЛДП), Музей Центрального района (ЛДП), в библиотеку имени З. Космодемьянской (ЛДП), библиотеку имени О.Кошевого (ЛДП), ДК имени Г.Д. Заволокина (ЛДП), зоопарк (ЛДП), экскурсия по реке Обь на теплоходе (ЛДП).

Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

Мероприятие	Уровень	Результат участия
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Федеральный	Победители, призёры
Всероссийская весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Федеральный	Победители, призёры
Всероссийская осенняя олимпиада по математике	Федеральный	Победители, призёры
Всероссийская весенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Федеральный	Победители, призёры

Всероссийский конкурс «Безопасный интернет»	Федеральный	Победитель
Всероссийский конкурс «Безопасные дороги»	Федеральный	Победители
Международная викторина для младших школьников «Совушка»	Международный	Победители, призёры
Конкурс «Лучший класс правоохранительной направленности»	Муниципальный	Победитель в номинации «Знатоки»

**Итоги участия учащихся МБОУ СОШ №1 в спортивных мероприятиях
в 2025-2026 учебном году**

Мероприятие	Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)
Забег Раевича	Региональный	участие
Лыжня России	Региональный	участие
Лыжный переход «Гонка от героя к герою»	Региональный	участие
Первенство Новосибирской области по КИОКУСИНКАЙ (группа дисциплин Синкёкусинкай)	Региональный	Победитель – 1 место
Региональный спортивно- патриотический фестиваль «Первая сборная. Путь к победе»	Региональный	Призёр – 2 место
Первенство Новосибирской области по дзюдо	Региональный	Призёр – 2 место
Кубок города по косики каратэ	Региональный	Призёр – 2 место
Участие в несении Вахты Памяти у Вечного огня	Муниципальный	Сертификат участника
III Кубок Новосибирска по косики каратэ «Новичок»	Региональный	Победитель – 1 место

Личностные результаты по наблюдениям классных руководителей показали, что у обучающихся меньше всего сформированы информационная и экологическая компетенции. Наиболее развитая компетенция – гражданско-патриотическая.

СОСТОЯНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В МБОУ СОШ № 1 на 2025/2026 учебный год составлен план работы по профилактике правонарушений и преступности несовершеннолетних. Школа тесно взаимодействует с отделом полиции № 2 «Железнодорожный» Управления МВД России по городу Новосибирску. Согласно графику Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, ежемесячно проходят заседания Совета, куда приглашаются учащиеся «группы риска» совместно с законными представителями и классными руководителями. Председатель Совета профилактики – социальный педагог школы. В 2025/2026 году прошло 10 заседаний Совета.

С целью профилактической работы активно ведется работа по организации внеурочной деятельности и вовлечению в различные мероприятия обучающихся «группы риска». Так, в первом полугодии 100 % обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, заняты внеурочной деятельностью или дополнительным образованием. При проведении мероприятий привлекаются дети «группы риска». Перед обучающимися ставятся выполнимые задачи, для решения которых необходимо применить существующие у них навыки и умения. Вследствие выполнения данных задач происходит личностное развитие индивидуума, что позитивно складывается на формировании личности ребенка.

Помимо собственных возможностей внутри организации, в нее приглашаются сторонние специалисты с целью увеличения эффективности работы в сфере профилактики. За 2025/2026 учебный год в школе были проведены мероприятия с привлечением нарколога, инспектора ПДН, прокурора.

	ФИО/дата рождения/адрес	Вид учета ПДН/ВШУ/СОП/подростковый психиатр-нарколог
1.	Соколов Денис Вячеславович	ВШУ, КДН решением совета профилактики
2.	Тропин Алексей Максимович	ВШУ/ решением совета профилактики
3.	Щеглов Роман Алексеевич	ВШУ/ПДН решением совета профилактики
4.	Суздальцев Максим	ВШУ решением совета профилактики

5.	Гайдай Анастасия Константиновна	ВШУ решением совета профилактики
6.	Гайдай Дмитрий Константинович	ВШУ решением совета профилактики
7.	Чежигова Ирина Олеговна	ВШУ решением совета профилактики
8.	Ефремова Виктория Евгеньевна	ВШУ
9.	Лутаев Кирилл Валентинович	решением совета профилактики
10.	Тришкин Глеб Максимович	ВШУ
11.	Тевонян Давид Хачатурович	решением совета профилактики
12.	Щеглов Вадим Данилович	ВШУ

	На начало уч. года Дети	На конец уч. года Дети
Всего учащихся	407	382
Опекаемые	6	6
Многодетные семьи	48	48
Многодетные\малообеспеченные семьи	1	1
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	2	2
Дети-инвалиды	4	4
Малообеспеченные	9	9
Группа риска	39	39
КДНиЗП/ПДН	14	12

Работа с подростками «группы риска» велась в следующих направлениях:

- ежедневно производился контроль за посещаемостью, еженедельно за успеваемостью подростков «группы риска»;
- подростки постоянно отчитывались перед социальным педагогом по посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- до сведения родителей своевременно доводилась информация о пропусках детьми занятий без уважительной причины;

-проводились беседы с подростками о поведении в школе и общественных местах, о профилактике употребления ПАВ, об административных и уголовных правонарушениях, об уставе школы- обучающихся «группы риска» вовлекались в массовые мероприятия и конкурсы, во внеурочную занятость;

- семьи учащихся «группы риска» посещались по месту жительства.

- учащиеся, нарушающие устав школы, рассматривались на Совете профилактики.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Самым значимым партнером школы являются родители, они же активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой. Общественное управление школой осуществляет Совет Учреждения, в который также входят представители родительской общественности. Важную роль в организации воспитательного пространства в школе играет школьный родительский комитет.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания. В 2025/2026 учебном году было проведено 4 классных родительских собрания в очном режиме. Также проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом и педагогом-психологом.

С целью усиления контроля организации и качества питания в образовательной организации была создана комиссия общественного контроля из числа педагогических работников и родителей обучающихся. Комиссией была проведена одна проверка организации питания, в ходе которой нарушений выявлено не было.

Работа с родителями осуществляется в системе, но вместе с тем, отмечается низкий уровень вовлеченности родителей в воспитательную деятельность школы. Посещаемость родительских собраний на классном и общешкольном уровнях низкая.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

На начало 2025/2026 учебного года в образовательной организации 165 человек было охвачено бесплатным одноразовым питанием, 20 человек бесплатным двухразовым питанием и 37 льготным. На конец года численность обучающихся, охваченных бесплатным двухразовым питанием, увеличилась до 172 человек, бесплатным двухразовым питанием до 21 человек, льготным до 40 человек.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Досуговая деятельность в школе определена согласно целям и задачам рабочей программы воспитания, деятельностью школьного музея, внеурочной деятельностью, психолого-педагогическим сопровождением и направлена на создание условий для формирования культурной, духовной, личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив (формирование потребности личности в высоконравственном поведении и воспитание социально активного, широко образованного гражданина).

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году

Направление	Название курса или мероприятия	Занятость классов	Занятость учащихся (%)
1. Спортивно–оздоровительное	Школьные, классные мероприятия спортивного и оздоровительного характера (по плану школы и плану воспитательной работы классного руководителя)	1-11 кл.	100
2. Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-11 кл	100
	«Россия – мои горизонты»	6-11 кл	100
	Посещение выставок, музеев, театров	1-11 кл	100
	Школьные, классные мероприятия (по плану школы и плану воспитательной работы)	1-11 кл.	100
3. Социальное	Минутки безопасности	1-6 кл.	100
	Школьные, классные мероприятия социального характера (по плану школы и плану воспитательной работы классного руководителя)	1-11 кл.	100
4. Общеинтеллектуальное	3. Школьные, классные мероприятия интеллектуального характера (по плану школы и плану воспитательной работы классного руководителя)	1-11 кл.	100
	«Математическая солянка»	9 кл.	100
	Эмоциональный	1 и 5 кл	100

	интеллект		
5. Общекультурное	Школьные, классные мероприятия общекультурного характера (по плану школы и плану воспитательной работы)	1-11 кл.	100

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, курсы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В учебно-воспитательной работе, в досуговой деятельности с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы районных и городских культурно-спортивных учреждений: МАОУДОД «Детский автогородок», МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», библиотеки им. О. Кошевого, центра дополнительного образования «Алые паруса», Детской железной дороги, театров, музеев и выставочных залов г. Новосибирска.

Музейная деятельность также является неотъемлемой частью воспитательной работы, целью которой является формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание гражданственности и любви к Родине, воспитание бережного отношения к своей школе, её истории и традициям.

Воспитательная работа в течение года осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Наиболее интересные и значимые события, а также школьная жизнь отражены в новостной ленте школьного сайта, социальных сетях:

<https://s-intern-1.edusite.ru>, <https://vk.com/mboysoh1>, https://max.ru/id5407178727_gos

Традиционным событием стала акция «Пятерка для любимой мамы», целью которой является повышение мотивации к учению обучающихся, укрепление семейных отношений.

С сентября 2025 года в нашей школе активно стали проводиться мероприятия в рамках проекта «Навигаторы детства». Данный проект реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование». Основные цели проекта – подготовка специалистов новой формации в области воспитания и их последующее включение в работу общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

ВЫВОДЫ

1. Обеспеченность кадрами воспитательной деятельности школы в достаточном количестве. Большое количество молодых педагогов, средний возраст педагогических работников ниже, чем по стране.

2. План воспитательной работы реализован практически в полном объеме, за исключением отдельных мероприятий, проведение которых не удалось по объективным причинам.

3. Наименее всего у обучающихся развиты информационная и экологическая компетенции по показателям личностных результатов. Наиболее развита гражданско-патриотическая. Наименее развиты компетенции на параллелях 5-х и 8-х классов.

4. В образовательной организации созданы условия для творческого развития обучающихся. В учебном году были достижения учащихся в конкурсах различного уровня.

5. Профилактическая работа осуществляется в системе. Увеличено количество обучающихся, состоящих на ВШУ, т. е. имеющих план индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения.

6. Низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательный процесс школы.

7. Сто процентов обучающихся начальной школы охвачены бесплатным горячим питанием.

8. План внеурочной деятельности реализован в полном объеме по пяти направлениям ФГОС: спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, социального, духовно-нравственного.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Организовать методическую помощь молодым педагогам в вопросах воспитания обучающихся.

2. Дополнительно внести в план воспитательной работы мероприятия по развитию информационной и экологической компетенции обучающихся.

3. Продолжить работу по созданию условий для творческого развития обучающихся.

4. Продолжить профилактическую работу по раннему выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.

5. Разработать программу, способствующую вовлечению большего числа родителей в воспитательную деятельность школы.

6. Продолжить работу по организации горячего питания для обучающихся.

7. Разработать новые курсы внеурочной деятельности для обучающихся.